

# HELYI TANTERV

*Helyi tantervünkben leszögezzük a következőket:*

- Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek

tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban."

- Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként - előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.
  
- Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását.

➤ **Összegezve:**

- fokozzuk a bevezető és kezdő szakaszban a játékoságot
- a terhelést a képességekhez igazítjuk
- fokozzuk a felzárkóztatást

A Nemzeti alaptanterv hét kompetenciaterület fejlesztését tűzi ki. Az alábbiakban ezeknek a fejlesztési feladatoknak iskolánkban megjelenő színtereit és megvalósulási módjait vesszük számba.

1. **A tanulás kompetenciái:**

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Célunk, hogy tanulóink olyan tudást szerezzenek, amelyet új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulási folyamat része az érdeklődés felkeltése, az inspiráció, a személyre

szabott tanulási lehetőségek felajánlása, egyéni vagy együtt tanulás. A tervezés és a munkafolyamatok kivitelezése, tanácsadás, értékelés, önértékelés, az információforrások felkutatása és értékelése, tananyagkapcsolatok, találkozási pontok feltárása mind része a tananyag elsajátításának. Tanár és diák közösen, egymást inspirálva és segítve, örömmel és elkötelezetten tanul, és fejlődik, közösen alkotja meg saját tudását. Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhassa a maga tempójában egyéni tanulási útját, ismerje meg erősségeit, melyekre támaszkodhat egész élete során. A tanulás tárgyát, eszközeit, módszereit ismerje és alkalmazza.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, tanulásmódszertani technikák átadása, kirándulások, foglalkozások, szakkörök, tananyagfeldolgozás, múzeumlátogatások, színház, zenei foglalkozások, tanulási időn túl szervezett programok.

## **2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi):**

Legfőbb céljaink közé tartozik az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a beszélt és írott nyelv kifejező és árnyalt használatának elősegítése.

Iskolaközösségünk ösztönző környezetet és lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákat, eszközöket felhasználva, anyanyelven és idegen nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékonyan és etikus módon kommunikáljanak egymással, valamint az iskolán belüli és iskolán kívüli közösségek tagjaival.

Célunk, hogy tudatosan tervezett, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulói tevékenységek révén fejlesszük a tanulók anyanyelvi kommunikációs kompetenciáit. Meggyőződésünk, hogy az anyanyelvi kommunikációs készségek, ismeretek és attitűdök jelentős mértékben befolyásolják az egyes tanulási területeken megszerzhető tudás mélységét és minőségét, a különböző nyelvi tevékenységek hatékonyságát és eredményességét, valamint az önkifejezés képességét. Ugyanígy az idegennyelv tanulás-tanítás folyamatában arra törekszünk, hogy a nyelvtanuló képes legyen a nyelvet kommunikációs szándékainak, céljainak megfelelően valódi szituációkban használni, nyelvtudását felhasználhassa ismeretszerzésre éppúgy, mint személyes és szakmai céljai elérésére, mind természetes, mind pedig digitális térben. Az élő idegennyelv tanulás-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználókká válnak, akik nyelvismeretük által jobban megismerik és megértik az adott nyelvet használó

embereket és kultúrákat is, nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez támogatja személyes és társas kompetenciáik fejlődését is.

### **3. A digitális kompetenciák**

A tanulás elengedhetetlen eszköze a digitális írástudás, az elektronikus médiafelületek magabiztos használata. A digitális technológia a mai tanulók mindennapjaiban, mint alapkészség jelenik meg. Célunk, hogy tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén.

Diákjaink már beleszülettek a digitális korba, életük részét képezi az infokommunikációs technológiák használata. A digitális naprakészség elősegíti az egész életen át tartó tanulást, használata nélkülözhetetlen a modern társadalomban. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák), a digitális eszközhasználat lehetővé teszi, támogatja az önálló tanulást az iskolában és otthoni környezetben is. A tanuló önállóan választhat tanulási módot, eszközt, internetes, akár felhő alapú tananyagot magának. A digitális eszközök használata segítséget nyújt a diákok differenciált munkájához, egyéni utak bejárásához is.

A digitális alkalmazások használata fontos, gyors, modern információszerzési eszköz. A tanulás folyamata során sokféle informatikai eszközt használunk (tablet, laptop, projektor, nyomtató, zenei eszközök stb.).

Életkoronként eltérő a digitális eszközök napi használata, melynek mértéke az életkorral fokozatosan növekszik. Ismerik és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat az ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A fontosabb számítógépes szövegszerkesztők, táblázatok, grafikonok, prezentáló alkalmazások ismerete jól beilleszthető az önállóan, de a kooperatív munka során végzett tanulásba is. Az IKT eszközök bevonása, a digitális naprakészség kapcsolódik a mindennapos nyelvtanulás eredményességéhez. Az IKT eszközök aktív bevonása a korszerű differenciált tanulásszervezésbe és az egyéni tempóban végzett nyelvtanulásba iskolánkban mindennapos gyakorlat, melynek az angol elengedhetetlen eszköze. A tanulók életkorának megfelelő, egyéb nyelvtanulást fejlesztő alkalmazásokkal, online

játékokkal, tartalmakkal szorgalmazzuk önálló, autodidakta tanulásukat is. Ebben segítségünkre vannak a szótanuló appok, ellenőrző, gyakorló- és oktatóvideók.

A digitális írás és olvasás mellett a programozást, mint felhasználói szintű képességet is szeretnénk megvalósítani.

A fotós és mozgóképes alkalmazások, eszközök használata legtöbbször a projektek során jelenik meg, de része a többi innovatív, kreatív tananyag-feldolgozásnak is. Alapvető célunk az infokommunikációs technológiákhoz kapcsolódó ismeretek, készségek és attitűdök, jogi szabályozások megismerése. Az internetes kommunikáció, e-mail, weblapok, fórumok használata által nyújtott lehetőségek tárháza, és az ezekben rejlő veszélyek, információk megbízhatóságának megismerése, a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerésére nagy hangsúlyt fordítunk. Ösztönözzük a tanulókat a saját érdekükben beállított szűrők használatára és a tudatos médiahasználatra.

A kompetencia fejlesztése során célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki alapvető digitális írni-olvasni tudás készség.

Célunk, hogy a diákok tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén. A digitális szövegfeldolgozások révén fejlődjék a tanulók íráskészsége, ismerjék meg a digitális információforrásokat, tanulják meg azok kritikus és etikus használatát. Ismerjék és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Használ életkorának megfelelő digitális és hagyományos szótárakat, érdeklődésének megfelelően digitális szövegek által bővíti ismereteit. Alapvető digitális kapcsolattartó formákat alkalmaz. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő digitális nyelvtanulási forrásokat, eszközöket és mobilalkalmazásokat használ, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket, nyelvtudását kapcsolatépítésre használja személyes interakciókban. Ismeri, érti és etikusan alkalmazza a digitális és multimédiás szemléltetést; különböző,

a munka világában is használt hivatalos szövegeket alkot digitális felületeken (pl. kérvény, beadvány, nyilatkozat, egyszerű szerződés, meghatalmazás, önéletrajz, motivációs levél) Etikusan és kritikusan használja a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat, alkalmazza a tanult helyesírási és szerkesztési szabályokat, használja a digitális helyesírási szabályzatot és szótárt.

Színterei: digitális eszközök és felületek használata, nyelvtanulás, szókincsfejlesztés, digitális nyelvhasználat, kreatív és digitális szöveg- és képalkotás, digitális szövegek olvasása, írása.

#### **4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

Fejlesztési célunk, hogy a tanuló az egyes tanulási területeken belül elsajátítsa azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismerje a tudományos szempontból helytálló megállapítások és általános állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Szeretnénk, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket a hétköznapi szituációkban is haszonnal gyakorolja.

A matematikai kompetencia három összetevője:

1. Matematikai tantárgyi ismeretek
2. Matematika-specifikus készségek, képességek
3. Motívumok, attitűdök

Készségek: • számlálás • számolás • mennyiségi következtetés • becslés • mérés • mértékegységváltás • szöveges feladat megoldás

Gondolkodási képességek: • rendszerezés • kombinativitás • deduktív következtetés • induktív következtetés • valószínűségi következtetés • érvelés • bizonyítás

Kommunikációs képességek: • relációszókincs • szövegértés • szövegértelmezés • térlátás, térbeli viszonyok • ábrázolás • prezentáció

Tudásszerző képességek: • problémaérzékenység (kérdések) • probléma reprezentáció • eredetiség, kreativitás • probléma-megoldás • metakogníció

Tanulási képességek: • figyelem • rész-egész észlelés • emlékezet • feladattartás • feladatmegoldási sebesség

A matematikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztési szinterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, szabadidős foglalkozások (pl. társasjátékok)

### **5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Szerepet vállalunk olyan készségek megszerzésében, melyek a pozitív énkép, a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában segítenek. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során iskolánk külön hangsúlyt helyez a tanulók testi egészséggel, a társadalmi-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra. Számunkra fontos az értelmező, rendszerező gondolkodás, valódi összefüggések rendszerszintű felismerése.

Másokkal való együttműködés révén, az alkalmazkodás, a kreativitás, felelősségvállalás, a széles látókör kompetenciáinak megszerzésével meglévő tudásból új tudás létrehozására nyílik lehetőség.

Kezdeményező és kapcsolatteremtő készség megszerzése segíti a tanulót, hogy megszervezze saját tanulását, nyitott legyen az együtt tanulásra. A kompetens tanuló tanulását értékeli, saját vagy a közös tudását megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Napirendeket és hosszútávú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Önreflexióra képes. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz, és azok alapján jár el. Problémamegoldó gondolkodásra és kompromisszum kötésre képes. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el. A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó cselekvő, tevékeny, olyan harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része a nemek közötti különbségek tiszteletben

tartása, a szexuális viselkedéskultúra, az egészségtudatosság és a környezet tisztelete. Empátia és segítőkészség jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

Színterei: iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, csoportmunka.

## **6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja iskolánkban az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát. Tanulóink tegyék ezt a mindennapi életük részévé a tradicionális művészetek területein keresztül, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség az alapja annak, hogy a tanuló át tudja élni a világban elfoglalt helyét. Ismerje meg és ébredjen rá a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség fontosságára. Tegye alapvető ismeretei részévé a főbb művészeti alkotásokat, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Színterei: délutáni foglalkozások, kulturális intézmények látogatása.

## **7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia:**



Tanulóinkat támogatjuk abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek legyenek a kínáló lehetőségek megragadására. Már az első évfolyamtól törekszünk a tudás, a kreativitás, a kezdeményező, az újításra való beállítódás és a kockázatvállalás fogalmának bevezetésére.

Színterei lehetnek cégek, vállalkozások, munkahelyek meglátogatása. Képzetés azoknak a területeknek keresésére, ahol az ember vállalkozói készségei teljes skáláját kamatoztathatja – például otthon, az iskolában és a helyi közösségben.

További célunk, hogy a tanulók képesek legyenek a kihívások felismerésére, értelmezésére. Tudjanak a pénz világában tájékozódni.

Munkavállalói kompetencia fejlesztése terén az iskolánknak – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket igyekszünk biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismeretüket.

A jelenlegi és a jövőbeli munkaerőpiacon fontos készségek, mint a csapatmunka, a csapatban való gondolkodás és működés készsége, a valós idegen nyelvi kommunikációs tudás és a digitális tudás, mind kiemelt hangsúlyt kapnak iskolánkban.

Színterei: szituációs játékok, pályaaorientációs foglalkozások, előadások, kiállítások, iskolakert program, zene, testnevelés és sport, idegennyelv tanulás.

***Fejlesztési területek-nevelési célok:***

- az erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása

## **1. A választott kerettanterv**

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31) Korm. rendelet 7. § (2) bekezdésének c) pontja alapján iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az Oktatási Hivatal által megjelentetett Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára, továbbá a Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára című kerettantervekre épül.

A kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák 2020/2021-es tanévre:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés és sport		5	5	5
Testnevelés	5			
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

## 2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2

Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés és sport		5	5	5
Testnevelés	5			
Informatika	0	0	0	0+1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	25	25	27

Az 1-4. évfolyamok óratervi hálójája 2020/2021-től				
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.
	2020/2021-es tanévtől	2021/2022-es tanévtől	2022/2023-as tanévtől	2023/2024-es tanévtől
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Élő idegennyelv				2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>Óratervezés a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+2	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret		2+1		
Természettudomány	2			
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0	1	1	1+1
Digitális kultúra	1			
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	
Technika és tervezés	1			
Testnevelés és sport		5	5	5
Testnevelés	5			
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

<b>Az 5-8. évfolyamok óratervi hálójája 2020/2021-es tanévtől</b>				
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>2020/2021-es tanévtől</b>	<b>2021/2022-es tanévtől</b>	<b>2022/2023-as tanévtől</b>	<b>2023/2024-es tanévtől</b>

Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Természettudomány	2	2		
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal a 2020/2021-es tanévben.

Helyi tanterv szerinti tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	1		1	2	1
Matematika	1	1	1	1		1	1	1
Informatika				1				1
Hon és népismeret					1			
Természetismeret						1		
szabadon választható keret összesen	2	2	3	3	1	3	3	3

2020. évi NAT-ra épülő Helyi Tanterv életbelépése:

tanév évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	HT 2020	HT 2013	HT 2013	HT 2013	HT 2020	HT 2013	HT 2013	HT 2013
2021-2022	HT 2020	HT 2020	HT 2013	HT 2013	HT 2020	HT 2020	HT 2013	HT 2013
2022-2023	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2013	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2013
2023-2024	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2020	HT 2020

**Alsó tagozat 2020/2021-es tanév:**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam



	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i></b>								
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	8	288	7	252
Idegen nyelv							2	72
Matematika	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret			1	36	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat			1	36	1	36	1	36
<b>Technika és tervezés</b>	<b>1</b>	<b>36</b>						
Testnevelés és sport			5	180	5	180	5	180
<b>Testnevelés</b>	<b>5</b>	<b>180</b>						
Informatika							1	36
<i>Szabadon tervezhető</i>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b><i>Kötelező tanítási órák összesen</i></b>	<b>24</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>27</b>	
<b><i>Éves óraszám összesen</i></b>	<b>864</b>		<b>900</b>		<b>900</b>		<b>972</b>	

**Felső tagozat 2020/2021-es tanév:**

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam

	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i></b>								
Magyar nyelv és irodalom	4	144	5	180	5	180	5	180
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Etika	1	36	1	36	1	36	1	36
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Természetismeret			3	108				
Természettudomány	<b>2</b>	<b>72</b>						
Fizika					1,5	54	1,5	54
Kémia					1,5	54	1,5	54
Biológia-egészségtan					1,5	54	1,5	54
Földrajz					1,5	54	1,5	54
Ének-zene	<b>2</b>	<b>72</b>	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	<b>1</b>	<b>36</b>						
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Informatika			1	36	1	36	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat			1	36	1	36		
Technika és tervezés	<b>1</b>	<b>36</b>						
Testnevelés és sport			5	180	5	180	5	180
Testnevelés	<b>5</b>	<b>180</b>						
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra	<b>1</b>	<b>36</b>						
Szabadon tervezhető	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b><i>Kötelező tanítási órák összesen</i></b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	
<b><i>Éves óraszám összesen</i></b>	<b>1008</b>		<b>1008</b>		<b>1116</b>		<b>1116</b>	

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

### Alsó tagozat 2021/2022-es tanév:

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam

	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i></b>								
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	8	288	7	252
Idegen nyelv							2	72
Matematika	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat					1	36	1	36
<b>Technika és tervezés</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				
Testnevelés és sport					5	180	5	180
<b>Testnevelés</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>				
Informatika							1	36
<i>Szabadon tervezhető</i>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b><i>Kötelező tanítási órák összesen</i></b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>27</b>	
<b><i>Éves óraszám összesen</i></b>	<b>864</b>		<b>864</b>		<b>900</b>		<b>972</b>	

**Felső tagozat 2021/2022- es tanév:**

	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám	heti óraszám	évi óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i></b>								
Magyar nyelv és irodalom	4	144	5	180	5	180	5	180
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Étika	1	36	1	36	1	36	1	36
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Természettudomány	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				
Fizika					1,5	54	1,5	54
Kémia					1,5	54	1,5	54
Biológia-egészségtan					1,5	54	1,5	54
Földrajz					1,5	54	1,5	54
Ének-zene	<b>2</b>	<b>72</b>	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	<b>1</b>	<b>36</b>						
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Informatika					1	36	2	36
<b>Digitális kultúra</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				
<b>Dráma és színház</b>			<b>1</b>	<b>36</b>				
Technika, életvitel és gyakorlat					1	36		
<b>Technika és tervezés</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	1	36		
Testnevelés és sport					5	180	5	180
<b>Testnevelés</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>				
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b><i>Kötelező tanítási órák összesen</i></b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	
<b><i>Éves óraszám összesen</i></b>	<b>1008</b>		<b>1008</b>		<b>1116</b>		<b>1116</b>	

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

### Alsó tagozat 2022/2023-es tanév:

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam







Magyar nyelv és irodalom	4	144	4+1	180	3+1	144	3+1	144
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	5	180	4	144	3+1	144	3+1	144
Étika	1	36	1	36	1	36	1	36
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Állampolgári ismeretek</b>							<b>1</b>	<b>36</b>
Természettudomány	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				
Fizika					<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Kémia					<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Biológia-egészségtan					<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Földrajz					<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	<b>1</b>	<b>36</b>						
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Digitális kultúra</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Dráma és színház</b>			<b>1</b>	<b>36</b>				
<b>Technika és tervezés</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		
<b>Testnevelés</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b><i>Kötelező tanítási órák összesen</i></b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b><i>Éves óraszám összesen</i></b>	<b>1008</b>		<b>1008</b>		<b>1080</b>		<b>1080</b>	

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.



### **3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Az iskola igazgatója által a tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédkönyvek hivatalos jegyzéke a pedagógusok rendelkezésére álljon. A tantestület állásfoglalása szerint tantárgyanként egy-egy tankönyv, munkafüzet és feladatlap rendelése ajánlott. A tankönyvellátással kapcsolatos teendők a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata. A szorgalmi időben átvétellel érkező tanulók maguk szerzik be tankönyveiket. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

#### *A kiválasztás elvei*

- Szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének. A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályok előírnak.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben.
- A taneszközök használatánál az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

[Nkt. 4. § 42–49. pont, 93/A–93/F. §, hatályos: 2019. VII. 26-tól]

•A tankönyvellátás törvényi szabályozása –A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályát veszítette 2019. VII. 26-án –A köznevelési törvény 51/A.

A tankönyvellátás c. új fejezettel és új értelmező rendelkezésekkel egészült ki 2019. VII. 26-ával.

A tankönyvellátással kapcsolatos szabályokat az eddigiekben a Nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény határozta meg. A köznevelési törvény 2019. július 26. napján hatályba lépett 51/A. címében a 93/A-F. új paragrafusával beemelte a törvénybe az iskolai tankönyvellátás szabályait, amelyek közül ki kell emelnünk az alábbi legfontosabb motívumokat:

- a tankönyvjegyzék bármely évfolyam bármely tantárgya és a szakképzési tantárgyak esetén is maximálisan két tankönyvet tartalmazhat,
  - ezt az előírást azonban nem kell alkalmazni a szótár, a szöveggyűjtemény, a feladatgyűjtemény, az atlasz, a kislexikon, a munkafüzet, a digitális tananyag és a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó és az idegen nyelvi tankönyvek tekintetében,
- a tankönyvrendelés keretében az iskola a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz, a szakképzési kerettantervi tantárgyhoz, a tanított modulhoz, témakörhöz továbbra is kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat,
- az iskola a tankönyveket továbbra is – a jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg,
- az ingyenes tankönyvellátással nem érintett évfolyamokon a tankönyveket tankönyvkölcsönzéssel vagy a tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatással kell továbbra is biztosítani a törvényben meghatározott (pl. tartósan beteg, három vagy többgyermekes családban élő, stb.) tanulók számára,
- a normatív tankönyvellátásra jogosult tanulók fent említett körét már nem a tankönyvellátás rendjéről szóló törvény, hanem a köznevelési törvény 93/F. § (4) bekezdése határozza meg, erre ügyelni kell majd a következő évi normatív tankönyvellátási igények felmérésénél.

*Az iskolák és a pedagógusok és a tanulók tankönyv-választási lehetőségei ezekkel a rendelkezésekkel némileg bővültek, mert a szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények, munkafüzetek, stb. esetében lehetőség nyílik a magánkiadók színvonalas kiadványainak megrendelésére is.*

A tankönyvellátás rendjével kapcsolatos szabályoknak a köznevelési törvénybe történő átemelésével párhuzamosan *bővültek a köznevelési törvény 4. §-ának az értelmező rendelkezéseket tartalmazó felsorolásai a 41-49. sorszám alatt szerepeltetett fogalmak leírásával, amelyek az alábbiakat definiálják: használt tankönyv, közismereti tankönyv,*

munkafüzet, szakképzési tankönyv, munkatankönyv, tankönyv, tankönyvellátás, tartós tankönyv. Az értelmező szabályok hatályba lépésének dátuma 2019. július 26.

*2020. szeptember 1-jén hatályba lép a köznevelési törvény módosított 46. § (5) bekezdése, amely arról rendelkezik, hogy a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. Ez azt jelenti, hogy az ingyenes tankönyvellátás a 2020/2021-es tanévtől kiterjed már nem csak az 1-8. évfolyamos tanulóakra lesz érvénye, hanem a nappali tagozatos általános- és középiskolák teljes képzési idejére*

#### **4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- az iskolaotthonos nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulónak a pihenés, a szórakozás, és a testmozgás lehetőségét;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;  
a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;

- az iskolában folyó nevelő–oktatómunka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanulói-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

### ***Feladatok az alsó tagozatban***

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon;
- a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen;
- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt,
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelemvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociáliskulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a konstruktív magatartásformákat, szokásokat; ➤ a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését;

### ***Feladatok a felső tagozatban***

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;

- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;

## 5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A mindennapos testedzés megvalósítása az általános iskola alsó és felső tagozatában.

Intézményünk ezt az alábbi mozgásos tevékenységekkel kívánja biztosítani a tanulóifjúság számára.

- Az iskola 1-8. évfolyamán órarendbe állítva biztosítja a tanterv által előírt testnevelésórákat. Ezen kívül a következő tevékenységekkel tesszük lehetővé a mindennapos testedzés megvalósulását.
- Minden évfolyamon heti 1 óra tömegsport foglalkozást biztosított/ asztalitenisz, futball, testnevelési játékok, túra és téli időszakban szánkózás/
- A gyógytestnevelésre a lehetőség adott, az intézmény a feladatot a tankerület segítségével oldja meg.
- Iskolai sportkör keretében a versenyzésre készítik fel diákjainkat.
- A napközis csoport saját időbeosztása szerint naponta 30 perces játékos foglalkozást tart
- Az iskolaotthon keretein belül napi 90 perces játékos foglalkozás
- Különböző sportágakban házbajnokságokat rendezünk.
- A tanulók fizikai állapotának mérésére évente két alkalommal (a tanév kezdetekor, illetve a tanév befejezése előtt kerül sor. Erre a mérésre a központilag kiadott HUNGAROFITT felmérő tesztet alkalmazzuk.

Alsó és felső tagozatos diákjainkkal rendszeresen részt veszünk a Diákolimpia versenyein különböző sportágakban, amelyekre tanulóinkat a tanév során folyamatosan készítjük fel.

## 6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola - a tanórai foglalkozás mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségei szerint választható foglalkozásokat szervez.

A választható foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői értekezletek, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az igazgatónál.

A tanulók jelentkezése önkéntes, a szülő tudtával működik. A foglalkozások helyét és időtartamát a tagintézmény-vezető rögzíti az iskola heti tanórán kívüliórarendjében a terembeosztással együtt.

A következő tanévre való jelentkezés a tárgyév május 31-ig történik, melyet a szülők aláírásukkal megerősítenek.

Szervezeti formák:

- Napközi otthon
- Szakkör
- Iskolai sportkör
- Énekkar
- Tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek.
- A választható foglalkozások indításáról a munkaközösség-vezetők véleményének meghallgatásával az igazgató dönt. Iskolánk a választható foglalkozások esetében lehetőséget ad a tanulóinknak a pedagógusválasztásra, amennyiben megoldható és a feltételek megengedik.

## **7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték, biztosítása horizontális elvárás.

Érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az iskolának is hosszú távú érdeke, hiszen

növeli a versenyképességünket. Legtöbb esetben nem jár többletköltséggel, csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel.

Feladat:

- Előítélet-mentes gondolkodás
- Egyenlő bánásmód
- Diszkrimináció tilalmának betartása
- Egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási integrációja
- Iskolafokokozatok közötti átmenet biztosítása
- Tartalmi-módszertani megújulás
- Hatékony pedagógiai módszerek bevezetése
- A halmozottan hátrányos tanulók iskolai sikerességének biztosítása
- Eredményes tankötelezettség teljesítése
- Sikeres továbbhaladás biztosítása
- Minden tanuló kapja meg a szükséges egyéni fejlesztést
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaaorientációjának biztosítása □ Megfelelő szakképesítésű pedagógusok alkalmazása

## **8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének módjai és formái**

Iskolánkban, a beszámoltatásban, a számonkérésben a hagyományokra alapozunk. Arra törekszünk, hogy tanulóink teljesítményében a meglévő ismeretet, a jártasságot, a készséget vegyük számba, s ne azok hiányát gyűjtsük össze, vegyük alapul. Mindezekkel törekszünk a tanulók művelődési igényének motiválására. Alapelveink, hogy személyre szóló, fejlődésre



ösztönző, igazságos, reális és hiteles, a kreativitást értékelő, rendszeres, és kiszámítható legyen az értékelésünk.

A beszámoltatás módjai szóbeli feleltetés, órai aktivitás, gyakorlati tevékenységek, írásbeli ellenőrző dolgozatok, tematikus, diagnosztizáló felmérések, formatív, szummatív, értékelések, tesztek, kiselőadás, gyűjtőmunka, kutatómunka, kísérletek elvégzése, értékelése.

## **8.1. A tanulók értékelésének és minősítésének módjai**

Konkrét új előírás, hogy a módosított pedagógiai programban az iskolának *egyértelműen meg kell határoznia és nyilvánossá kell tennie az értékelés minden formájának szempontjait*, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat. Ez jelentősen meghaladja az értékelési formákkal kapcsolatos eddigi követelményeket. Az értékelési formák leírását tehát a pedagógiai program külön fejezetében, alfejezetében érdemes megjeleníteni, és ennek során figyelmet kell fordítani az alábbi szempontokra is:

- az értékelés sokkal bővebb fogalom az osztályozásnál, az osztályzatok kialakításán túl tehát a tanulók értékelésének formáit és módszereit is ki kell fejtenünk,
- a szöveges értékelés, mint a tanulók értékelésének egyik formája,
- a magatartás és a szorgalom értékelésének szempontrendszere,
- a tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei, valamint a fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszere,
- minimálisan hány osztályzatot kell adni félévente a tanulóknak az egyes heti óraszámú tantárgyakból,
- vannak-e az iskolában olyan osztályozási formák, amelyekből szerzett osztályzat a félévi, év végi minősítéskor dupla vagy tripla értékkel számít,
- az írásbeli beszámoltatás rendje, az írásbeli számonkérések formái,
- a szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége,
- a projektoktatás értékelési formái,
- az osztályfőnöki értékelés dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elvei.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebbi tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- Az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek,
- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
- Az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyakból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül. /A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük./
- A nevelők a tanuló tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- A nevelők a tanuló tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az alsó tagozaton az első évfolyamon, illetve a 2. évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. Az érthetőbb szülői tájékoztatás érdekében a szöveges értékelés mellett érdemjegyeket is kapnak a tanulók.
- szöveges értékelést félévente kell a tanulóknál elvégezni, és a megfelelő módon adminisztrálni!
- A 2. évfolyamon hasonlóan történik az értékelés, mint az első évfolyamon, azzal a különbséggel, hogy a tanév végén érdemjegyekkel értékeljük a tanulókat.

- Az 2 (2. félév)-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból évközben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

### **Elvárások:**

Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló. Az év végi osztályzatok az egész évi teljesítményt tükrözzék. A félévi ill. év végi minősítés előtt, minden x.5 és x.7 között jogában áll felelni a tanulónak a jobb jegyért, x.7 fölött a szaktanár felfelé kerekít.

Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll a bukásra álló tanuló osztályzatát a tanuló javára módosítani. Kitűnő bejegyzést kaphat az a tanuló, aki a tantárgyi optimum követelményen felüli többlettudást nyújt, versenyen eredményesen szerepel, rendszeres kutató és gyűjtőmunkát végez.

Elégtelen osztályzatot kap a tanuló 1.4 alatti átlag esetén. 1.4 és 1.7 közötti átlag esetén a tanév utolsó két hetében az adott tantárgy egész éves anyagából a szaktanár által összeállított minimum szintű felmérést kell a tanulóval íratni.

Kitűnő "5"	Ha a tantárgyi követelményen felül többlettudást nyújt a tanuló, vagy versenyen kiemelkedően szerepel, vagy rendszeresen gyűjtő és kutatómunkát végez.
Jeles "5"	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó "4"	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
Közepes "3"	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani a szóbeli feladatát. Kevésbé tud önállóan beszélni, dolgozni.
Elégséges "2"	Ha a követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen "1"	Ha a tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

## 8.2. Az írásbeli számonkérés módszerei, eszközei

írásbeli feleltetés	Egy-egy tananyag számonkérése
Felmérés feladatlapon Tantárgytesztek	Nagy témazáró felmérések, amelyek írásáról a szaktanár legalább egy héttel a megírás előtt köteles tájékoztatni a tanulókat.

Egy napon maximum két témazáró felmérést írhat a tanuló

### Formái:

- szóbeli, írásbeli felelés (kék színű jegy)
- tanulói vizsgálatok, kísérletek elemzése, végrehajtása, gyűjtőmunka, szemléltető eszközkészítés (zöld jegy)
- témazáró feladatlap, év végi ellenőrző feladatlap (piros jegy) □ füzetvezetés (fekete)

A félévi és év végi jegyek megállapításánál a piros jegyek súlyát a szaktanár saját belátása szerint veszi figyelembe.

### Az értékelés formái:

- Diagnosztikus mérés: A diagnosztikus értékelés célja az előzetes tudás és képességek felmérése, tanulási problémák esetén az okok meghatározása.
- Szummatív értékelés: Egy adott tanulási szakasz lezárulásakor, az elért tudásállapot rögzítésére, az induló tudásállapothoz, valamint a kitűzött tanulási célokhoz való viszonyítására szummatív értékelést alkalmazunk (egy-egy nagyobb téma lezárásakor, egy tantárgy tanulásának befejeződésekor, a tanévnek végén). A szummatív értékelés leghatékonyabban objektív mérési eszközök (tudásszintmérés), összefoglaló feladatlapok, tantárgytesztek segítségével valósítható meg.
- Formatív értékelés: A fejlesztő értékelés célja, hogy visszacsatoljunk a tanulóhoz és a tanárhoz. Ennek segítségével azonosítjuk a hibákat a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása céljából.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény /pontoszám/ érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-25 %	elégtelen /1/
26-50 %	elégséges /2/
51-70 %	közepes /3/

71-90 %	jó /46
91-100 %	jeles /5/

### **8.3.Szöveges értékelés az alsó tagozaton:**

Az oktatási törvény 70. § (3) bekezdésének megfelelően az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap a tanítónak a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az okok megszüntetéséhez.

A szöveges értékelést az Oktatási minisztérium honlapján megtalálható, folyamatosan frissítésre kerülő szöveges értékelési rendszer segítségével készítjük el, melyben a tanuló adatainak rögzítése után az egyes tantárgyak különböző területeinek minősítése. Az értékelésnél az adott évfolyam tantárgyi követelményszintjét kell figyelembe venni. Ha valamelyik terület nem tartozik az évfolyamra adott követelmények között, akkor azt a területet kizárjuk az értékelésből. A szöveges értékelési rendszeren belül a magatartás és a szorgalom három kompetencia terület érintésével értékelhető. Ezek a következők: személyes kompetencia, szociális kompetencia és kognitív kompetencia.

Végül egy összegző minősítést adunk az egész tantárgyra vonatkozólag: kiváló, jó, megfelelő, esetleg felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelést összesítjük, esetleg kiegészíthetjük, végül kinyomtatjuk.

#### Személyes kompetenciák

- Önszabályozás
  - A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.
  - A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja. Saját holmiját nem tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja. Saját holmiját nem mindig tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen.
- Habitus
  - Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony. Művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Temperamentum
  - Feladathelyzetekben többnyire gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik.
  - Feladathelyzetekben néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába.
  - Feladathelyzetekben időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik.
    - Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.
- Tanuláshoz való viszony
  - Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
  - A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálkozik; máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban. Sajnos egyelőre az esetek többségében nem tanul szívesen.

- Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi, a szellemi erőfeszítésben - látszólag - nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív.
  - Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön. Azonban figyelme ritkán elkalandozik.
- **Önismeret**
- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és összefüggően el is tudja mondani bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
  - Legfontosabb személyi adatait ismeri, és rákérdezésre el is tudja mondani. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
  - Legfontosabb személyi adatait még nem tudja biztonsággal és pontosan felidézni bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

### Szociális kompetenciák

- **Társakhoz való viszony**
- Barátságos, jól együttműködik társaival. Rendkívül segítőkész.
  - Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő szívesen segít.
  - Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad.
  - Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.
  - Barátságos, jól együttműködik társaival. Gyakran kerül konfliktusba.
  - Társaival szemben gyakran kerül konfliktusba. Ennek ellenére közösségében aktív, segítőkész.

- Barátságos, jól együttműködik társaival. Rendkívül segítőkész, de gyakran kezdeményező a konfliktusokban.
- Beilleszkedés
  - Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
  - Az iskolai élet rendjét ismeri, és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik.
  - Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni.
  - Az iskolai élet rendjét egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

### Kognitív kompetenciák

- Figyelem
  - Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
  - Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfélekedezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.
  - Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.
  - Figyelme szétszórt és nem elég tartós. Figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfélekedezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol



vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.

- Memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt megfelelő.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan. Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy pontatlan. Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg. A szövegértés fejlődésével, a szókincs gyarapodásával ez biztosan fejlődni fog.

- gondolkodási képességek

- Algoritmusokat, analógiákat felismer.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyelőre bizonytalan.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyre ügyesebb. Fejlődési tempója átlagos.
- Összefüggéseket felismer, és azokból következtetéseket tud levonni.  
Összefüggéseket felismer, és azokból tanítói segítséggel következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, de azokból egyelőre - tanítói segítség mellett is - nehezen tud következtetéseket levonni.

- tanulási képességek

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot. Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül.
- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

## **9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

A házi feladatok az oktatás folyamatában meghatározó jelentőségűek a rögzítés és gyakorlás szempontjából. Ezért iskolánk alkalmazza a házi feladat módszereit. Mivel iskolánkban 1. és 2. évfolyamon egész napos iskola működik, ezért házi feladatot csak 3. évfolyamtól adhatnak fel a pedagógusok. Az otthoni és napközi otthonos felkészüléshez adott házi feladatokat a szaktanár határozza meg. Az írásbeli házi feladat nem lehet több naponta és tantárgyanként 3 átlagos nehézségű feladattól.

Szóbeli házi feladat esetén egy tananyagnyi szóbeli házi feladat adható. Magyar irodalomból vers szakaszosan adható fel.

Idegen nyelvből 20 szónál több nem adható fel.

A napköziben a tanuló köteles másnapi órára felkészülni. Az ehhez szükséges könyveket és füzeteket, munkafüzeteket a tanulónak kell biztosítania.

A hétvégekre és a tanítási szünetek idejére írásbeli házi feladat nem adható! Kivételt képez ez alól első osztályban az írás és matematika tantárgyak.

## **10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### **10.1. Napközi otthon**

Szervezése 1-4. évfolyamon összevontan történik, és szorgalmi időszak alatt működik. Tanítás nélküli munkanapokon az iskola köteles gondoskodni a tanulók megőrzéséről. Téli és tavaszi szünet ideje alatt 15 fő feletti létszám esetén gondoskodnak a tanulók felügyeletéről.

A napközis ellátás az utolsó óra végétől 16<sup>00</sup> óráig tart. A napközi rendjét külön szabályozza, amit a napközis nevelők készítenek el és a tagintézmény-vezető hagy jóvá. A szabályzatot évenként felül kell vizsgálni.

#### A napközis foglalkozásokra való felvétel elbírálásának elvei:

A napközis foglalkozásokra a szülők igénye alapján minden felügyeletre szoruló alsó tagozatos tanuló részére biztosított felvétel.

A napközi otthonba következő tanévre a tárgyév május 31-e, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő a tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni felvételét.

Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik.

Amennyiben a napközi létszáma meghaladná a közoktatási törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók:

- Akiknek mindkét szülője dolgozik
- Akik nehéz szociális körülmények élők
- A felügyelet nélkül otthon tartózkodó tanuló
- Tanulási nehézségekkel küzdő tanuló

A jelentkezés lehetőségéről az iskola tájékoztatja a szülőket.

- A felvétel egy tanévre szól.
- A napközis felvételtől a tagintézmény-vezető dönt.
- A napköziben be kell tartani a napközi házirendjét, ellenkező esetben a tanuló a napköziből eltanácsolható
- A napköziből tanuló csak a szülő írásbeli kérésére engedhető el
- A napközis elhelyezés csak étkezéssel együtt vehető igénybe
- Bármely okból megszűnt napközis jogviszony után ugyanabban a tanévben csak nagyon indokolt esetben vehető fel ismét a tanuló

## **10.2. Szakkör, érdeklődési kör**

Az iskola hagyományainak megfelelően szakköröket hirdet. A tanulók jelentkezése önkéntes és ingyenes. Indításáról a munkaközösség-vezető véleményének meghallgatásával az igazgató dönt.

A foglalkozások időtartama heti 1 vagy heti 2 óra.

A szakkörvezető éves programot készít, szakköri naplót vezet a foglalkozásokról. A szakkörök működéséhez a tanulók anyagi eszközökkel hozzájárulhatnak.

### **10.3.Énekkar**

A szorgalmi időszak alatt rögzített heti 2x 45 perces időtartamban működhet. A tanulók önkéntesen jelentkezhetnek, felvételükről a csoport vezetője dönt. A felvétel egy tanévre szól.

### **10.4 Iskolai sportkör**

Iskolánkban a diákolimpiai számok közül a labdarúgás, kézilabda, atlétika sportágakban versenyezhetnek a tanulók teljesítményük függvényében. A tömegsört és szabadidős sportfoglalkozások nyitottak.

Az iskolai sportkör foglalkozásainak a testnevelési órák tanmeneteivel, a versenynaptárral összhangban kell lenniük. Az ISK-t éves program alapján az ISK vezetője irányítja. A szakkör, énekkar, sportkör munkaprogramját az igazgató hagyja jóvá.

### **10.5. Csoportbontás**

Iskolánkban igen magas a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma. Ennek okai:

- A gyermekek családi körülményei
- Szociális helyzetük, nehéz anyagi körülményeik
- A szülők alacsony iskolázottsága
- A munkanélküliség
- Alapvető társadalmi normák meglétének a hiánya
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek

A hatékonyabb oktatás-nevelés elérése érdekében szükségesnek látjuk az évfolyamonkénti párhuzamos osztályok indítását kisebb tanulói létszámmal, amennyiben ezt a körülmények és a feltételek lehetővé teszik.

A magasabb létszámú osztályokban magyar nyelv és irodalom, matematika, élő idegen nyelv területén, amennyiben a pedagóguslétszám lehetővé teszi szintén indokolt lenne a csoportbontás. A fejlesztő pedagógiai tevékenység hatékonysága szempontjából szintén

indokolt lenne a kiscsoportos pedagógiai tevékenység. Mindez együtt eredményesebbé tehetné a kompetencia mérések tanintézményi mutatóit is.

## **11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

A Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került új mérési rendszer a NETFIT (Nemzeti Egységes Fittségi Teszt). A 2014-2015-ös tanévtől az új mérési módszer segítségével mérjük az 5-8. osztályos tanulók fizikai állapotát.

A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit a tanulók és családtagjaik körében.

A NETFIT program célja, hogy minden tanulónak személyre szabottan segíteni tudjunk abban, hogy képessé váljanak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakítására.

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei:

### I. Testösszetétel és tápláltsági profil

- testtömeg mérése → Testtömegindex BMI
- testmagasság mérése → Testtömegindex BMI
- testzsírszázalék mérése --> testzsírszázalék

### II. Aerob fittségi profil (állóképességi)

- állóképességi ingafutás teszt → aerob kapacitás

### III. Vázizomzat fittségi profil

- ütemezett hasizomteszt → hasizomzat ereje és állóképessége
- törzsemelés teszt → törzsfeszítő izmok ereje
- ütemezett fekvőtámasz teszt → felsőtest izomereje
- kézi szorítóerő mérése → kéz maximális szorító ereje
- helyből távolugrás teszt → térdhajlító izmok nyújthatósága és csípőízületi mozgásterjedelem

A méréseket az intézmény testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A fizikai fittségi felmérésekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat, az eredmények rögzítését a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie a NETFIT informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén.

A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai állapotáról, mind a tanuló, a szülők és a testnevelő részére. Azon tanulók számára, akik nem tudják teljesíteni a szintet egyéni fejlesztési terv készül.

A mérési eredmények függvényében a testnevelő szakos pedagógus javaslatot tehet az intézmény egészségnevelési programjának módosítására.

## **12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **12.1. Egészségnevelési célok:**

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

- Kiegyensúlyozott személyiségű, egészséges tanulók nevelése. Legyenek képesek munkavégzésre; alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat.
- Segíteni a tanulók magatartásának és szokásainak a kialakulását.
- Fejlesztani a másság (a beteg, sérült, sajátos nevelési igényű tanulók iránti elfogadó és segítőkész magatartást).
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.
- Az egészséges életmód, az egészségvédelem technikájának elsajátíttatása.
- A káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) elutasítására való készségfejlesztés.

El kell érünk, hogy kialakuljon a tanulóknál:

- az egészséges és kulturált életmód iránti igény,
- a testmozgás iránti igény,
- az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása)
- az egészségmegőrzés fontossága,
- az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, balesetek megelőzése).

### ***12.2. A megvalósítás formái:***

- Az iskola személyes tárgyi környezetével segítse a magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát javítják.
- Az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni, az egészséges életvitelt kialakítani, a konfliktusokat megoldani.
- Életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
- A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, rossz táplálkozás, mozgásszegény életmód, stb.).
- Ismerje a leggyakoribb fertőző betegségeket és megelőzésük módját. Legyen tisztába a védőoltások fontosságával.
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás.
- A testi-lelki komfortérzet megteremtése érdekében mindennapos testedzést biztosító sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.

- A tanítási órákon kívül az iskolai nevelési helyzetekben az egészségnevelésnek számos lehetősége van:
  - a helyes életmód, egészséges napirend,
  - a személyi higiénára való nevelés,
  - a környezeti higiénára való nevelés, étkezési magatartás,
  - a fogápolás betartása,
  - a mozgásigény kialakítása a játékok során,
  - a szabadban való tartózkodás, a szervezet edzése,
  - a gyermekbalesetek megelőzése, testi épségének védelme.

### ***12.3.Feladatok az általános iskola 1-8. osztályában:***

- A biztonság kialakítása, megteremtése, testünk és érzéseink védelme a veszélyektől.
- A test tisztasága, személyi higiénia.
- Mozgás: bátorítva a gyerekeket, hogy saját döntésük alapján valamilyen rendszeres fizikai aktivitást fejtsenek ki.
- Tartásjavítás: a gyermekkorban kialakult tartási hibák kiküszöbölése, erre a célra felépített tornagyakorlatokkal.
- Növekedés, változás, a fejlődés különböző szakaszai. A biológiai aspektusok mellett bemutatva a szexualitás érzelmi és társadalmi változásait is.
- Családalapítás, párválasztás: az önismeretben, de a párválasztásban is rendkívül nagy jelentősége van a barátságnak. Minden tartós kapcsolatnak, így a házasságnak is szükséges feltétele a baráti kapcsolat tartalmi jegyeinek megléte. Olyan készségek elsajátítása, melyek révén újraépíthetik és karbantarthatják széttöredező kapcsolataikat.
- Egészséges környezet: a környezeti ártalmakra vonatkozó ismeretek mellett fontos a környezetünkért való felelősség tudatosítása, és a környezethez való viszony kérdése.

Az egészségmegőrzéssel kapcsolatos nevelési célok megvalósítását a helyi tanterv tantárgyai és témakörei biztosítják.



#### **12.4. A rendszeres egészségügyi felügyelet és az ellátás rendje:**

Az iskolába járó tanulók intézményen belüli egészségügyi gondozását a fenntartó tankerület és a háziiorvosi szolgálat közötti megállapodás alapján háziorvos, gyermekorvos és védőnő látja el.

Sályban az iskolaorvosi feladatokat a védőnői szolgálat közreműködésével az orvosi rendelő látja el. Orvosi vizsgálat 2., 4., 6., 8. osztályban. Az iskola részére külön rendelési idő megállapítva nincs, de a közelség miatt a gyermekek nyugodtan felkereshetik a rendelőt a kiadott időszakokban. Egyébként máskor is soron kívül vizsgálják őket.

Amennyiben egy gyermek az iskolában rosszul lesz, vagy megbetegszik, hazaküldése előtt érdemes az orvossal, vagy a nővérrel megnézetni, mert esetleg a szükséges gyógyszerekről már lemaradhat, ha csak a délutáni lehetőséget használja ki. Hazaküldeni, különösen vizsgálat nélkül, csak akkor tanácsos, ha otthoni felügyelete biztonsággal megoldható vagy a szülő engedélyezi, hogy az ő felelősségére hazamehet gyermeke.

Baleset, vagy más egyéb okból kialakult sürgős szükség esetén azonnal értesíteni kell a rendelőt, az orvost, a védőnőt. Ha valamilyen oknál fogva egyik sem érhető el, a Mentőszolgálatot kell hívni.

A jogszabályban meghatározott egyéb tevékenységeket (szűrés, védőoltás, stb.) az előírt rendben a védőnő ütemezi, az iskolával egyeztetett időpontokban.

A szűrővizsgálatok tartalma:

- A testi fejlettség mérése
- Kóros elhízás és soványság megítélése
- Mozgásszervek vizsgálata
- Vérnyomás ellenőrzése
- Színtévesztés, hallásvizsgálat
- Nemi fejlettség vizsgálata
- Golyvaszűrés
- Tisztasági vizsgálatok
- Védőoltások

A beteg gyermeket az iskolából gyógyulásáig el kell tanácsolni. A gyógyulás, illetve az emiatt létrejött hiányzás igazolását a Rendelőben sorszámmal ellátott, speciális vényre nyomtatják, ezt hamisítani nem lehet, ezen tüntetik fel az esetleges felmentési javaslatokat is.

**Telefonszámok:**

Orvosi rendelő: 536-212

Védőnő: 336-455

Mentők: 104 ingyenesen hívható

### **12.5. Környezeti nevelési célok:**

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartását, életvitelét.

Ha különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére:

- a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerése és megőrzésére való képesség
- környezettel kapcsolatos állampolgársági kötelességeink felismerésére és jogaik gyakorlására

Szorgalmazni kell, hogy minden pedagógus tekintse feladatának a környezeti nevelést! Hiszen ez csak részben természettudomány, emellett- és elsősorban!- látás- és gondolkodásmód.

- a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerése és értékelése Ezért a reál és humán tantárgyaknak egyformán feladata a következő fejlesztés:
- környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten

### **1.-4. évfolyam:**

- Természettudományos ismeretekkel tárgyalható technikai, társadalmi kérdések megfogalmazása a családi környezetből hozott s az életkornak megfelelő ismeretrendszerekből kiindulva.
- A természet iránti érdeklődés felkeltése
- A természeti környezet, mint a világ védelmére szoruló részének értelmezése.
- Annak fokozatos belátása, hogy az emberi tevékenység és maga az ember a természeti folyamatok szerves része.

- Új ismeretek és készségek elsajátítása a változások tükrében
- Helyes magatartásforma kialakítása

### 5.-6. évfolyam:

- Az embernek, mint a természet szerves részének kezelése a természeti folyamatok elemzése során.
- A környezetre kifejtett emberi és társadalmi hatások elemzése.
- Az e körben felmerülő problémák felismerése, megoldási módok keresése.
- A megismert természeti törvényszerűségek alkalmazása technikai eszközök működésének, folyamatok leírásának magyarázata.
- Egészséggel és környezettel kapcsolatos életvezetési szokások kialakítása
- Környezettudatos döntések elősegítése

### 7.-8. évfolyam:

- A tudomány szerepének bemutatása, értelmezése a technikai és társadalmi folyamatokban.
- A tudomány fejlődése és hatása környezetünkre
- A tudomány elhelyezése a megismerési folyamatban, amelyben a világról tudományos és nem tudományos modellek sokaságát alkotjuk meg.
- A tudományos fejlődés elméletirányítottságának érzékeltetése, láttatása sok-sok példán keresztül.
- Nagyobb összefüggő tudománytörténeti folyamatok megismerése, elemzése.
- Szerepük tanulmányozása az emberiség fejlődése szempontjából.
- A technika társadalmi alkalmazásával összefüggő jelenségek, folyamatok vizsgálata a természettudományos tudás alkalmazása szempontjából.
- Az ember természetátalakító tevékenységének következményei
- A környezetben előforduló technikai fejlődés által létrejött változások megismerése
- Globális környezetvédelmi tevékenység megismertetése
- Környezetkímélő találmányok

- A környezetkímélő magatartás kialakítása
- Az energiaforrások helyes használata - energiatakarékosság

A felvázolt fejlesztési területeket iskolánk a következő nevelési témakörökre bontotta le, melyet az életkornak megfelelő tartalommal tölt meg:

- **Énképünk:** a helyes énkép kialakítása érdekében meg kell ismerniük tanulóinknak önmagukat, céljaikat. Ki kell alakítaniuk értékrendjüket, képessé kell válniuk az önfejlesztésre, a helyes konfliktuskezelésre és az önkontrol mellett a változásra, változtatásra.
- **Egészségvédelem, káros szenvedélyek:** magába foglalja a helyes táplálkozási szokásokat, életmódot, sportot, napirendet, az egészségkárosító anyagok használatának veszélyeit
- **Helyünk a társadalomban:** a szűkebb és tágabb környezet természeti és kulturális értékeinek megismerése mellett a hazaszeretet, a nemzeti öntudatra nevelés, a közéleti, magánéleti szerepvállalás kérdéskörét is tisztázni kell. A másság elfogadása nem jelenti a társadalommal szembenálló, jogi normákat felrúgó csoportok tolerálását.
- **Családi élet:** fontosnak kell tartani minden család bevonását az iskolai életbe, A meglévő fórumokat az igényeknek megfelelően bővíteni kell. Kiemelten kell hangsúlyozni a család szerepét és a családi szerepvállalást.
- **Hazánk és a nagyvilág:** tudatosítani kell, hogy a történelmi, nyelvi ragaszkodás nem párosulhat nacionalizmussal olyan formában, hogy az sértse európai szellemiségünket. A szabadság és demokrácia, a béke és barátság, a cselekvő hazaszeretet minden nép igénye. Ismerni kell helyünket és szerepünket a nagyvilágban.
- **Jövőkép:** a haza és az egyén jövőképének harmóniáját kell kiépíteni.
- **Ember és természet:** a legbővebb terület, melyet sok-sok témakör ölel fel. Tudatosítani kell az ember- állat- növény szoros kapcsolatát, melynek legjobb formája, ha ezt a tanulóink közvetlen

módon tapasztalnak meg. A tantermi keretek és a közvetlen környezet megfigyelése céljából lehetővé tettük a Vízfő-tanösvény bejárását a megfelelő osztályokban és keretek között.

## 13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

### 13.1. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Az osztályfőnök osztályközösséggel együtt havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Az érdemjegyeket a naplóba és az ellenőrzőbe rögzíti. Az értékelést nevelési céllal, indoklással megbeszéli a tanulókkal.

A tanuló magatartásának és szorgalmának év végi minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzi, figyelembe véve a tanuló szüneti viselkedését, délutáni tevékenységét és szakköri magatartását is.

#### A havonta adható érdemjegyek kritériumai

Magatartás		Szorgalom
A házirend betartásával példát mutat, és társait is erre ösztönzi. Megbízatásait teljesíti. Az iskolai, napközi otthoni, tanórán kívüli közösségi munkában önként, tevékenyen részt vesz, aktív és kezdeményező. Viselkedése, magatartása a legkülönbözőbb körülmények között is fegyelmezett, megbízható, pontos. A felnőttekkel és társaival szemben udvarias, tisztelettudó, becsületes, segítőkész.	<b>5 példás</b>	Példás osztályzatot érdemel az a tanuló, aki képességeinek maximumát nyújtja, függetlenül a teljesítményétől és az otthoni körülményeitől. Akinek a szorgalma tartós, egyenletes. Órán aktívan dolgozik, kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődik. Tantárgyi versenyeken vesz részt.
A házirendet betartja. Megbízatást csak ösztönzésre vállal, de a rábízott feladatot elvégzi. Az iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás. Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó, segítőkész, általában megbízható, pontos.	<b>4 jó</b>	A tantárgyak jegyei és aktivitása kissé elmarad a képességeitől. Házi feladatát elvégzi, felszerelését rendben tartja. Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyagon belül.

<p>A házirend törvényeit több esetben megszegi. Megbízást ösztönzésre sem szívesen vállal s a feladatát nem látja el megfelelően. Viselkedésével, hangnemével a közösség rendjét zavarja, társait fegyelmezetlenségre indítja, trágár kifejezéseket is használ. Nem mindig őszinte, de kényszerítő körülmények hatására beismeri hibáit, mulasztásait. Felnőttekkel, társaival tiszteletlenül viselkedik. Osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van.</p>	<p><b>3</b> <b>változó</b></p>	<p>Tanulmányi munkája nem rendszeres. Képességeihez mérten alacsonyán teljesít. Házi feladata gyakran nincs kész, felszerelése többször hiányzik. Munkájában önállóan, csak utasításra dolgozik, nem ellenőrzi önmagát. Szaktanári figyelmeztetése van. Taneszközei nincsenek, felszerelése hiányos.</p>
<p>A házirendet nem tartja be, a rendet súlyosan, szándékosan bomlasztja. Viselkedésével rossz példát mutat társainak, velük szemben agresszív, rendszeresen trágár kifejezéseket használ. Közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek. Felnőttekkel, társaival tiszteletlen. Rontja az iskola hírnevét. Osztályfőnöki figyelmeztetése, intője rovója, ill. szaktanári figyelmeztetése van. Igazgatói büntetést kapott Igazolatlan mulasztása van.</p>	<p><b>2</b> <b>hanyag</b> <b>rossz</b></p>	<p>Tanulmányi munkáját elhanyagolja, kötelességeit elmulasztja. Teljesítménye képességeihez mérten lényegesen alacsonyabb. Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait saját hibájából nem végzi el. Többszöri szaktanári figyelmeztetés ellenére sem változik a munkához való viszonya.</p>

### ***13.2. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei***

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, vagy kimagasló sportteljesítményt ér el, vagy jó tantárgyi versenyeredményeket mutat fel, vagy a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

### **A jutalmazás formái**

*Az iskolában elismerésként a következő írásbeli dicséretet adhatók:*

**Igazgató dicséretet** kap az a tanuló, aki versenyen kiemelkedő eredményt ér el. Tanulmányi munkája rendszeres és javuló tendenciát mutat.

**Osztályfőnöki dicséretet** kap az a tanuló, aki iskolai szintű ünnepeken, rendezvényeken szerepel, vagy versenyeken kiemelkedő eredményt ér el, vagy többször dicséretet kapott, vagy példamutató magatartású, szorgalmú, vagy félévi tanulmányi munkája alapján megérdemli.

**Szaktanári dicséretben** részesül az a tanuló, aki a versenyeken 1. vagy 2. vagy 3. helyezést ér el, vagy versenyen eredményesen szerepelt, vagy tanulmányi munkájában több tizedes javulást ért el az előző év végi vagy félévi osztályzathoz képest, vagy folyamatos aktív órai munkája alapján.

**Napközotthon-vezetői dicséretet** kap az a tanuló, aki a tanulmányi időben aktív, szorgalmas, vagy a szabadidős tevékenység alatt fegyelmezett és munkájával hozzájárul a tevékenység sikeréhez, vagy folyamatos felelősi munkát végez. Az elismerést a tájékoztató füzetben, vagy ellenőrzőben és a naplóban dokumentáljuk. A fokozatokban tükröződnie kell a jó cselekedet fajsúlyának. A fokozatok megismételhetők és egész tanévre érvényesek.

### **Kitüntetési formák**

**Nevelőtestületi dicséretet** kap az a tanuló, aki a félévi és az év végi osztályozó konferencia döntése alapján, aki kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el példamutató a magatartása és a közösségért végzett tevékenysége.

A tanuló a dicséretet oklevél formájában kapja a tanévzárón. Ezt a naplóban, a bizonyítványban és a törzskönyvben dokumentáljuk.

### **Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái**



A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyától függően el lehet térni.

### **Fegyelmező intézkedések:**

#### ***Szaktárgyi figyelmeztetés***

A tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt. A magatartásjegy maximum 4-es lehet.

#### ***Ügyeletes nevelői figyelmeztetés***

Az óráközi szünetekben tanúsított rendbontó, fegyelmezetlen magatartásért. A magatartásjegy az adott hónapban legfeljebb 4-es lehet. ***Napköziotthon-vezetői figyelmeztetés***  
Rendbontó, fegyelmezetlen magatartás a foglalkozásokon, a napközi otthon rendjének megsértése miatt. A magatartásjegy az adott hónapban maximum 4-es lehet.

#### ***Osztályfőnöki figyelmeztetés***

A tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség szegése esetén, vagy igazolatlan hiányzás miatt. A magatartásjegy az adott hónapban maximum 3-as lehet.

#### ***Osztályfőnöki intés***

Az osztályfőnöki figyelmeztetés után adandó szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetés meglétekor. A fegyelmezetlenségek ismétlődése esetén, vagy az iskola hírnevét rontó cselekedetért. A magatartásjegy az adott hónapban 3-as.

#### ***Osztályfőnöki rovó***

Az osztályfőnöki intő megléte után a fegyelmezetlenségek megléte esetén vagy az iskola hírnevét rontó cselekedetért. Magatartásjegy az adott hónapban 2-es lehet.

#### ***Igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás***

Az osztályfőnök kezdeményezésére adható, ha a fokozatok alkalmazása után indokolt, illetve súlyos rendbontásért, vagy az iskola hírnevét rontó cselekedetért. A magatartásjegy az adott hónapban 2-es lehet.

A fegyelmező intézkedéseket az ellenőrzőben és a naplóban dokumentáljuk. A szülővel írásban közölni kell a fegyelmező intézkedés okát is.

A fegyelmi büntetések fokozatait a Ktv, a fegyelmi eljárás szabályait a MKV 11/1994 rendelet határozza meg.